

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и практика социального взаимодействия**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубить и конкретизировать знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины социология; показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем экономики, социальной сферы, закона, права и правоприменения

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими подходами анализа конкретных социально-экономических процессов, в частности в сфере экономики, права, преступности;
- научить анализировать социальные процессы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Теория и практика социального взаимодействия» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение социологии

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Теория и практика социального взаимодействия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.23 Социология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Теория и практика социального взаимодействия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика социального взаимодействия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                             | знать:<br>- основные социологические идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;<br>уметь:<br>- применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности<br>—;<br>- аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера;<br>владеть:<br>- методами критики социологических источников и систематизации социологической информации. |
| <b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора социологической информации.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Десятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>26</b>   | <b>26</b>       |
| Практические                               | 26          | 26              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>46</b>   | <b>46</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Социология экономики:**

зачем социология учителю обществознания. Социальный порядок и anomia. Неформальная экономика. Модели капитализма и рыночные трансформации: опыт разных стран. Социальная укорененность права.

##### **Раздел 2. Социология права:**

Профессиональное поле: устройство правоохранительной системы. Социология преступности. Правоприменительная практика в России. Верховенство права в России: социологический взгляд.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)**

##### **Раздел 1. Социология экономики (10 ч.)**

Тема 1. зачем социология учителю обществознания (2 ч.)

Для этого студенты должны выбрать одну или несколько социологических категорий (например, социальная группа, социальная стратификация, социальный класс и т.п.) и показать возможные пути ее (их) использования в сфере права и правовой науки. Второе направление обсуждения – использование социологических методов для решения проблем, с которыми сталкиваются правовая наука и учителя обществознания в своей деятельности.

Тема 2. Социальный порядок и anomia (2 ч.)

1. Возможно ли рассогласование между индивидуальными целями людей и теми средствами их достижения, которые предписывают социальные институты? В чем оно выражается? Приведите примеры рассогласования.

2. Каковы пять возможных способов адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы)?

3. К чему приводит чрезмерный акцент на целях достижения денежного успеха?

4. Что такое «незаконное приспособление» по

Мертону?

### Тема 3. Социальный порядок и аномия (2 ч.)

1. Каким образом антисоциальное поведение приобретает значительные масштабы и какую роль в этом играет социальная структура?
2. Почему бедность в гораздо меньшей степени связана с преступностью в Юго-Восточной Европе, чем в США (по Мертону)?
3. Прокомментируйте тезис: «Цель оправдывает средства»

### Тема 4. Неформальная экономика (2 ч.)

1. Каково определение неформальной экономики?
2. Каковы основные формы скрытой экономики?
3. Как связаны между собой формальные, неформальные и криминальные виды деятельности?
4. Каковы различия между неформальными и нелегальными практиками?
5. Как социальные связи влияют на регулирование неформальной экономики?
6. Какова роль государства в регулировании неформальной экономики?

### Тема 5. Модели капитализма (2 ч.)

1. Какие модели капитализма существуют в современном мире?
2. Либеральный и регулируемый капитализм развитых стран: общее и различия.
3. Каковы особенности японской и англо-саксонской моделей капитализма?
4. С какими трудностями столкнулись бывшие социалистические страны при распаде социалистической системы?
5. Каковы трудности российской модернизации?

## **Раздел 2. Социология права (16 ч.)**

### Тема 6. Социальная укорененность права (2 ч.)

1. Автономна ли сфера права?
2. В чем состоит концепция «поведения закона» Д. Блэка?
3. Как происходит мобилизация права?
4. Влияют ли на юридическое действие закона специфическое соотношение сил между профессионалами юристами?

### Тема 7. Социальная укорененность права (2 ч.)

1. Каковы особенности неюридического подхода к изучению права? Что он позволяет достичь?
2. Что изучается в рамках социально-правовых исследований?
3. Каково соотношение правовых и социальных норм?

### Тема 8. Профессиональное поле: устройство правоохранительной системы (2 ч.)

1. Являются ли правовые решения объективными по Бурдьё?
2. Можно ли утверждать, что в рамках юридического поля конструируются конфликты (по Бурдьё)?
3. Можно ли сказать, что в рамках юридического поля установлена монополия профессионалов на производство и коммерциализацию особой категории товаров, какой являются юридические услуги?

### Тема 9. Профессиональное поле: устройство правоохранительной системы (2 ч.)

1. Являются ли юристы корпорацией профессионалов, обладающей монополией на инструменты юридического конструирования, гарантирующей каждому из своих членов получение прибыли за счет контроля над рынком предложения юридических услуг?
  2. Какие основные элементы включает в себя правоохранительная система?
  3. Каковы основные проблемы правоохранительной системы России?
- ### Тема 10. Социология преступности (2 ч.)

1. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
2. При каких ситуациях можно сказать, что преступность – это социальная патология?
3. Каковы тенденции изменения преступности в мире?
4. В чем причины падения уровня преступности в мире?
5. Каковы тенденции изменения преступности в России?
6. Что такое «латентная преступность»?

7. Как менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
8. Какую роль сыграла «культура неравенства» в росте преступности в пост-социалистических странах?

#### Тема 11. Правоприменительная практика в России (2 ч.)

1. Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается?
2. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания?
3. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
4. Каковы причины неравенства перед законом в России?

#### Тема 12. Правоприменительная практика в России (2 ч.)

1. Как влияет на решение о виновности подсудимого участие прокурора в судебном процессе частного обвинения?
2. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
3. Чем объясняется наличие обвинительного уклона в деятельности российских судов?
4. В чем выражается давление правоохранительной системы на российский бизнес?
5. Как можно снизить давление правоохранительной системы на бизнес в

России?

#### Тема 13. Верховенство права в России: социологический взгляд (2 ч.)

1. Означает ли верховенство права принятие достаточно большого числа законов, чтобы все возможные коллизии в обществе разрешались по закону?
2. Предполагает ли верховенство права исключение неформальных норм и отношений и замену их официальными законами?
3. Следует ли для установления верховенства права как можно сильнее сократить дискрецию полицейских, судей и др. субъектов правоохранительной системы, чтобы они руководствовались только законом в своих решениях?
4. Нужно ли при выработке законов и их применении учитывать мотивы и стимулы, которыми руководствуются правоохранители?

### ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

**61** Вопросы и задания для самостоятельной работы

**Десятый семестр (46 ч.)**

#### **Раздел 1. Социология экономики (23 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Что такое социальный капитал (СК)? Приведите примеры групп с высоким и низким СК в российском обществе и объясните, почему вы считаете, что в приведенных вами примерах группы обладают низким (высоким) СК.

Приведите пример силы слабых связей из Вашей личной жизни или СМИ. Проанализируйте их, чем они отличаются от сильных связей.

Поразмышляйте над тем, как можно измерить силу слабых связей. Примените выбранный Вами способ измерения на конкретном примере.

Объясните, что такое социальная сеть. Приведите пример социальной сети и напишите, как она «работает».

Дайте определение духа капитализма по Веберу. Есть ли его примеры в современной России? Приведите, если такие примеры есть, и проанализируйте их. Если вы считаете, что таких примеров нет, то мотивируйте свое мнение.

Приведите пример влияния культуры на рынок в современной России. Объясните, в чем именно проявляется влияние культуры.

Пример неформальной экономики из российской действительности. Объясните, почему приведенный пример относится к сфере неформальной экономики, и проанализируйте, какие неформальные социальные нормы регулируют поведение людей в этом примере.

#### **Раздел 2. Социология права (23 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Насколько велика коррупция в России? Приведите какие-либо данные, которые характеризуют ее масштаб. Почему предприниматели и население относительно терпимы к коррупции Попытки Всемирного банка и Международного валютного фонда реформировать развивающиеся экономики по единому для всех сценарию не увенчались успехом. Почему идея о том, что рынки должны стремиться к одной идеальной модели, не работает на практике?

Приведите примеры, когда закон не способствует развитию общества (в том числе, исторические примеры из прошлого России и других стран). Проанализируйте один из них, в частности, в чем выражается, что анализируемый закон тормозит развитие общества?

Что такое социальный порядок? Приведите примеры поддержания и нарушения социального порядка. Проанализируйте причины и последствия нарушения социального порядка на одном примере.

Приведите примеры аномии в сегодняшней России и/или других странах. Проанализируйте один из них, делая акцент, в частности, на проявления аномии.

Есть ли в России (в других странах) примеры успешного взаимодействия полиции и общества? Проанализируйте их

Можно ли говорить о том, что преступление – это нормально для общества? В каком смысле допустимо так говорить или почему недопустимо?

## ***7. Тематика курсовых работ (проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## ***8. Оценочные средства***

### ***8.1. Компетенции и этапы формирования***

|          |                    |                                    |
|----------|--------------------|------------------------------------|
| №<br>п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|----------|--------------------|------------------------------------|

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Способен в полном объеме объяснять (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                       | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                            | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                            | Способен в полном объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                            |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, УК-3.2)**

1. Объяснить категорию «социальный капитал».
2. Сопоставьте понятия человеческий и социальный капитал.
3. Рассмотрите аномию как фактор самоубийств.
4. Объясните, каким образом антисоциальное поведение приобретает значительные масштабы и какую роль в этом играет социальная структура.
5. Проанализируйте 5 возможных способов адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы) по Р. Мертону.
6. Объясните роль насилия в формировании и функционировании государства.
7. Назовите типы государственного вмешательства в экономику.
8. Каковы особенности социально-культурного подхода к анализу рынка? Приведите и проанализируйте примеры.
9. Сравните либеральный и регулируемый капитализм развитых стран: общее и различия.
10. Сравните особенности японской и англо-саксонской моделей капитализма.
11. Назовите виды неравенства, изучаемые в социологии.
12. Проанализировать концепцию «поведения закона» Д. Блэка.
13. Определите масштаб и причины правового нигилизма в России
14. Назовите основные элементы правоохранительной системы.
15. Определите основные проблемы правоохранительной системы России.
16. Является ли преступность «нормальным социальным явлением»? Что это означает?
17. Определите, менялась ли латентная преступность в России в 2000-е годы?
18. Определите роль «культуры неравенства» в росте преступности в странах постсоветского пространства.
19. Каков характер взаимоотношений полиции и общества в России?
20. Обоснуйте проблемы доверия общества полиции.
21. Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию в России заметно выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
22. Что такое «обвинительный уклон» в деятельности судов? В чем он выражается?
23. Определите особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний.
24. В чем состоит концепция «верховенства права», каковы ее основные положения.
25. Следует ли для установления верховенства права как можно сильнее сократить дискрецию полицейских, судей и др. субъектов правоохранительной системы, чтобы они руководствовались только законом в своих решениях?

### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. –

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

#### ***Дополнительная литература***

1. Антошкин, В.Н. Социология : [16+] / В.Н. Антошкин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578027>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.auditorium.ru> - Сайт Auditorium.ru
2. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению
3. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### 12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### 12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

#### Оснащение аудиторий

##### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий (206).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

##### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

1. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

##### **Помещение для самостоятельной работы (№113).**

##### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

##### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (№101).**

**Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** *Теория и практика социального взаимодействия*

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2023 - 2024;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-119

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :** *Число модулей дисциплины - 2*

| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Десятый семестр        |                  |
| Зачет                  |                  |
| Практические           | 26,00            |
| Самостоятельная работа | 46,00            |

***Модули дисциплины***

| Период контроля |                        |                       |             |                          |
|-----------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Номер модуля    | Наименование модуля    | Вес. коэф. модуля     | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
|                 | Вид нагрузки, контроля | Объем в академ. часах |             |                          |
| Десятый семестр |                        |                       |             |                          |
| Модуль 1        | Социология экономики   | 0,5                   | 29.01.2024  | 16.04.2024               |
|                 | Самостоятельная работа | 23                    |             |                          |
|                 | Практические           | 10                    |             |                          |
| Модуль 2        | Социология права       | 0,5                   | 17.04.2024  | 20.06.2024               |
|                 | Зачет                  |                       |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа | 23                    |             |                          |
|                 | Практические           | 16                    |             |                          |

***Факторы качества дисциплины***

| <b><i>Период контроля</i></b> |                                             |                                  |                                          |                                  |                                  |                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b><i>Номер модуля</i></b>    | <b><i>Наименование фактора качества</i></b> | <b><i>Вес. коэф. фактора</i></b> | <b><i>Кол. занятий (контр. мер.)</i></b> | <b><i>Макс. балл занятия</i></b> | <b><i>Макс. балл фактора</i></b> | <b><i>Примечание</i></b>                      |
| <b><i>Десятый семестр</i></b> |                                             |                                  |                                          |                                  |                                  |                                               |
| <b><i>Модуль 1</i></b>        | Посещение занятий                           | 0,2                              | 5                                        | 1                                | 5                                | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                               | Отработка занятий                           |                                  | 5                                        | 1                                | 5                                |                                               |
|                               | Контрольная аттестация                      | 0,4                              | 1                                        | 5                                | 5                                |                                               |
|                               | Текущий контроль                            | 0,4                              | 1                                        | 5                                | 5                                |                                               |
|                               |                                             |                                  |                                          |                                  |                                  |                                               |
| <b><i>Модуль 2</i></b>        | Посещение занятий                           | 0,2                              | 8                                        | 1                                | 8                                |                                               |

**Факторы качества дисциплины**

| <b>Период контроля</b> |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Номер модуля</b>    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
|                        | Отработка занятий             |                    | 8                          | 1                  | 8                  | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                        | Контрольная аттестация        | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                        | Текущий контроль              | 0,4                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |